

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №7 п.Весёлый

Приказ

От 28.08.2020г.

№ О- 92.1

О внесении изменений в основные образовательные программы

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» и на основании приказов Минобрнауки от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897», № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413», протоколов классных родительских собраний, заявлений родителей, с целью реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования:

1.1. Включить в подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» целевого раздела ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования, планируемые предметные результаты освоения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (ООП начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (ООП основного общего, среднего общего образования), учебных предметов «Родной язык» (ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования), «Литературное чтение на родном языке» (ООП начального общего образования), «Родная литература» (ООП основного общего образования) (приложение 1).

1.2. Включить:

- в структуру учебных планов уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования в рамках ФГОС НОО), «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего, среднего общего образования в рамках ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебный предмет «Родной язык» (уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования). Определить объем учебного времени, выделяемого на изучение данного предмета: 2 часа в неделю на уровне начального общего образования, 1 час в неделю на уровне основного общего и среднего общего образования. Организовать преподавание с первого полугодия 2020/21 учебного года;

2.1. Включить предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего, среднего общего образования) и учебные предметы «Родной русский язык» (уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования) в учебные планы уровней начального общего, основного общего

образования, реализующие ФГОС, на 2020/21 учебный год в 1 «а» классе, 5 «а» классе, 5 «б» классе, 10 классе.

4.Заместителю директора по УВР Лесных Н.П. обновлённые Основную общеобразовательную программу начального общего образования МОБУ СОШ №7 п.Весёлый, Основную общеобразовательную программу основного общего образования МОБУ СОШ №7 п.Весёлый, Основную общеобразовательную программу среднего общего образования МОБУ СОШ №7 п.Весёлый разместить на официальном сайте школы в разделе «Образование»;

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МОБУ СОШ №7 п.Весёлый _____

Кулемина С.Ю.

(подпись)

(фамилия, инициалы)



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №7 п.Весёлый

Приказ

От 28.08.2020 г.

№ О-92.2

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования МОБУ СОШ №7 п.Весёлый (ООП ООО МОБУ СОШ №7 п.Весёлый)

В соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” (статьи 11-13, 18), на основании решения ФУМО по общему образованию (в ред. от 04.02.2020 г.) о внесении изменений в Примерную основную общеобразовательную программу основного общего образования (ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 08.04.2015, ПРОТОКОЛ №1/15 (В РЕДАКЦИИ ПРОТОКОЛА № 1/20 ОТ 04.02.2020) в целях обеспечения понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития, формирования технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся, формирования информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Целевой раздел ООП ООО МОБУ СОШ №7 п.Весёлый;
2. Внести изменения в Содержательный раздел ООП ООО МОБУ СОШ №7 п.Весёлый ;
3. Внести изменения в Организационный раздел ООП ООО МОБУ СОШ №7п.Весёлый;
- 4.Заместителю директора по УВР Лесных Н.П. обновлённую Основную общеобразовательную программу основного общего образования МОБУ СОШ №7 п.Весёлый разместить на официальном сайте школы в разделе «Образование»;
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор _____

(подпись)

Кулемина С.Ю.

(фамилия, инициалы)



Целевой раздел ООП ООО МОБУ СОШ №7 п.Весёлый изложить в следующей редакции:

Пункт 1.2.5.15.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»,
по блокам содержания**

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в*

сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;

- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;

- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;

- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;

- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

Содержательный раздел ООП ООО МОБУ СОШ №7 п.Весёлый изложить в следующей редакции:

Раздел 2.2.2.15

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В

отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час — в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.

Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания,

анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

Организационный раздел ООП ООО МОБУ СОШ №7 п.Весёлый изложить в следующей редакции:

Пункт 3.1. «Учебный план»

Учебный план МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый позволяет реализовать цели и задачи плана работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, на 2020-2021 учебный год.

Основными задачами работы МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый являются следующие:

1. Сохранить преемственность между начальным общим, основным общим и средним общим образованием.
2. Организовать учебную деятельность обучающихся с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития, постоянно совершенствуя систему обеспечения качества образования и образовательных услуг.
3. Развивать учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения и навыки обучающихся, в том числе через внедрение инновационных технологий и форм обучения и воспитания.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 5-9 классов осваивают Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ООО) в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования (Далее – ООП ООО) МОБУ СОШ №7 п. Весёлый в штатном режиме.

Учебный план МОБУ СОШ №7 п.Весёлый для обучающихся 5-9 классов разработан с учётом 6 – дневной учебной недели. Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий – 08.30 часов. Продолжительность урока – 40 минут. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» две перемены (после второго и третьего уроков) носят динамический характер и длятся по 20 минут. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебных недель с учётом недели по проектной деятельности, в 9 классе – 37 учебных недель с учётом сроков государственной итоговой аттестации.

При конструировании учебного плана основного общего образования учитывались принципиальные особенности организации образовательной деятельности, прописанные в основной образовательной программе основного общего образования МОБУ СОШ №7 п. Весёлый.

Принципиальные особенности организации образовательной деятельности в 5-9 классах МОБУ СОШ №7 п. Весёлый в 2020-2021 учебном году:

1. Особенностью содержания основного общего образования в условиях ФГОС является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий (УУД) в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся;

3. Для формирования учебной самостоятельности учащихся используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации, мастерские, внеурочные занятия по учебному предмету.

В структуре учебного плана МОБУ СОШ №7 п. Весёлый для 5-9 классов представлены все предметные области и учебные предметы, заявленные в примерном учебном плане основного общего образования. Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам в соответствии с требованиями стандарта и реализуемой ООП ООО МОБУ СОШ №7 п. Весёлый. Все учебные предметы, факультативные курсы учебного плана имеют программно-учебно-методическое, учебно-материальное и кадровое обеспечение (Приложение 2,3,4,5)

Учебный план для обучающихся 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план МОБУ СОШ №7 п. Весёлый для 5-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» («Русский язык», «Литература» - 5-9 классы);
- Родной язык и родная литература («Родной русский язык» - 5 классы);
- «Иностранный язык» («Иностранный язык» - 5-9 классы)
- Математика и информатика («Математика» - 5, 6 классы, «Алгебра», «Геометрия» - 7-9 классы, «Информатика» - 7-9 классы);
- Общественно-научные предметы («История», «География» - 5-9 классы), «Обществознание»- 6-9 классы;
- Естественно-научные предметы («Биология» - 5-9 классы, «Физика» - 7-9 классы, «Химия» – 8-9 классы);
- Искусство («Изобразительное искусство» - 5-8 классы, «Музыка» - 5-8 классы);
- Технология («Технология» - 5-9 классы);
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура» - 5-9 классы, «Основы безопасности жизнедеятельности» - 8-9 классы).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, при изучении учебных предметов «Информатика», «Английский язык», «Технология» обучающиеся 7 класса поделены на 2 группы (22 обучающихся осваивают ООП ООО). Обучающиеся 6 класса поделены на 2 группы для изучения предмета «Технология» (21 обучающийся).

В целях учёта индивидуальных особенностей обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены учебные занятия для углублённого изучения некоторых учебных предметов: «Русский язык», 5 класс (1 час в неделю), «Биология», 7 класс (1 час в неделю). По запросу родителей (законных представителей) и желанию обучающихся введены факультативные курсы, обеспечивающие реализацию различных интересов обучающихся: в 6 классе - «Развитие логических универсальных учебных действий» (1 час в неделю), в 7 классе - «Процентные расчеты на каждый день», «Русская словесность», «Химия. Вводный курс» (по 1 часу в неделю), в 8 классе - «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», «Черчение», «Секреты русского словообразования», «География Иркутской области» (по 0,5 часа в неделю).

Обучающимся 7 класса на выбор предложено 6 факультативных курсов. В связи с тем, что в классе по ООП ООО обучается 19 человек, то каждый обучающийся может

выбрать только 5 часов в неделю ((индивидуальный учебный план 7 класса прилагается). Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося 7 класса – не более 35 часов.

Обучающимся 8 класса на выбор предложено 5 факультативных курсов. В связи с тем, что в классе обучается 17 обучающихся, то каждый из обучающихся может выбрать только 4 часа в неделю (индивидуальный учебный план 8 класса прилагается). Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося 8 класса – не более 36 часов.

Обучающимся 9 класса на выбор предложено 6 факультативных курсов. В связи с тем, что в классе обучается 19 обучающихся, то каждый из обучающихся может выбрать только 4 часа в неделю (индивидуальный учебный план 9 класса прилагается). Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося в 9 классе – не более 36 часов. Для выбора обучающимся 9 класса предложены факультативные курсы: «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», «Секреты русского словообразования», «Познание мира по картам», «Фармакология как звено практической медицины», «Методы решения физических задач» (по 1 часу в неделю на выбор обучающихся).

В учебном плане МОБУ СОШ №7 п.Весёлый для обучающихся 5-9 классов в полном объёме представлены все предметные области и учебные предметы.

Предметная область «Русский язык и литература» в учебном плане МОБУ СОШ №7 п. Весёлый для обучающихся 5-9 классов представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература».

Русский язык в обязательной части учебного плана изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально – деловой и социокультурных сферах. Изучение данного учебного предмета направлено на развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей. На освоение учебного предмета «Русский язык» в 5-х классах отведено 170 часов в год, в 6 классе – 204 часа в год, в 7 классе – 135 часов в год, в 8, 9 классах – по 102 часа в год.

За счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью совершенствования употребления языка в разных сферах и ситуациях общения, в том числе и в художественной литературе, практического использования языка для создания устных и письменных высказываний для обучающихся 7 класса введён факультативный курс «Русская словесность» (34 часа в год). Для обучающихся 8, 9 классов введён факультативный курс «Секреты русского словообразования» (34 часа в год). На занятиях юные лингвисты познакомятся с интересными фактами происхождения, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, побывают в удивительном мире слов. Выполняя разнообразные упражнения и задания, учащиеся на практике смогут подтвердить свои теоретические открытия в области лексикологии и словообразования. Реализация данных курсов позволит сформировать у обучающихся 7 - 9 классов навыки исследовательской работы, расширить кругозор, воспитать уважение к языку и слову.

Учебный предмет «Литература» напрямую связан с формированием духовности, патриотизма, уважения к национальным традициям и ценностям, воспитанием нравственности. В 5-9 классах учебный предмет «Литература» введён за счёт часов обязательной части (по 102 часа в год в 5-х, 6, 9 классах, по 68 часов в год в 7, 8 классах).

С целью расширения знаний обучающихся 6 класса об истории и культуре Иркутской области в учебный план МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый введён учебный предмет «Литература Восточной Сибири» (34 часа в год). Данный учебный предмет реализуется за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, имеет оценочную систему контроля знаний обучающихся.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Иркутской области от 08.06.2020 г. № 02-55-5277/20 «О формировании учебных планов и организации внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области, реализующими основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 уч.год» предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане представлена учебным предметом «Родной русский язык» (1 час в 5а и 5б классах).

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский язык). На освоение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 5-9 классах в учебном плане МОБУ СОШ №7 п. Весёлый выделено по 102 часа.

Предметная область «Математика и информатика» в обязательной части учебного плана МОБУ СОШ №7 п. Весёлый для обучающихся 5-6 классов представлена учебным предметом «Математика» (по 168 часов в год). В 7-9 классах данная предметная область представлена учебными предметами: «Алгебра» (по 102 часа в год), «Геометрия» (по 68 часов в год).

Для обучающихся 6 класса введен факультативный курс «Развитие логических универсальных учебных действий». Это связано в первую очередь с необходимостью формирования данного вида УУД с целью успешного освоения ФГОС. В 7 классе за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью развития математического мышления, математических способностей обучающихся введён факультативный курс: «Процентные расчеты на каждый день» (34 часа в год). Для обучающихся 8, 9 класса введён факультативный курс «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом». Решая задачи данного типа, обучающиеся получают опыт работы с величинами, увидят взаимосвязь между ними, приобретут опыт применения математики в жизненных ситуациях (34 часа в год).

Учебный предмет «Информатика» в обязательной части учебного плана 5-6 классов отсутствует. С целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием и реализацией междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» выделено по 34 часа на освоение данного учебного предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 7,8,9 классах освоение учебного предмета «Информатика» осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана в объёме 34 часов в год.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, при изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся 7 класса поделены на 2 группы. Данный учебный предмет осваивают все обучающиеся 5-9 классов, система оценивания – балльная.

В обязательной части учебного плана МОБУ СОШ №7 п. Весёлый для обучающихся 5-9 классов предусмотрено освоение учебных предметов общественно-научной направленности: «История» (5-8 классы – по 68 часов в год, 9 класс – 102 часа в год), «Обществознание» (6-9 классы по 34 часа в год), «География» (5 -6 классы – по 34 часа в год, 7-9 классы – по 68 часов в год).

В 5-9 классах за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введён учебный предмет «Основы духовно - нравственной культуры народов России». Учебный предмет является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», освоение которого осуществлялось в 4 классе. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на формирование знаний обучающихся об основных нормах морали, знание культурных традиций народов России, на формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебный предмет «География» в 5 классе открывает пятилетний цикл изучения учебного предмета в основной школе, опирается на пропедевтические знания обучающихся из курса «Окружающий мир» начального общего образования и предполагает ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки, формирование географической культуры личности и обучение географическому языку. В 6-9 классах продолжается изучение данного учебного предмета (5-6 классы – 34 часа в год, 7-9 классы – 68 часов в год).

Для обучающихся 9 класса с целью закрепления умения работать с картой введён факультативный курс практико-ориентированной направленности «Познание мира по картам» (34 часа в год).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» в 7-9 классах представлена в обязательной части учебного плана учебными предметами «Физика» (в 7-8 классах - 68 часов в год, в 9 классе – 102 часа в год), «Химия» (8-9 классы – 68 часов в год). МОБУ СОШ №7 п. Весёлый ввело обучение химии с 7 класса в качестве пропедевтического курса за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений (34 часа в год).

В обязательной части учебного плана МОБУ СОШ №7 п. Весёлый для 5 классов предусмотрено освоение учебного предмета естественно-научной направленности «Биология». Учебный предмет «Биология» является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у обучающихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека. В 6-9 классах продолжается изучение данного учебного предмета. В 5 «а» и 5 «б» классах освоение учебного предмета «Биология» осуществляется в объёме 34 часа в год. Освоение учебного предмета «Биология» в 8, 9 классах осуществляется в рамках учебного предмета в объёме 68 часов в год. Освоение учебного предмета «Биология» в 7 классе осуществляется не только в рамках обязательной части учебного плана (34 часа в год), но и с целью углубления знаний обучающихся по данному предмету в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (34 час в год). С целью формирования знаний о фармакологии, в рамках профориентационной работы в 9 классе введен факультативный курс «Фармакология как звено практической медицины» (34 часа в год).

Предметная область «Искусство» в обязательной части учебного плана для обучающихся 5-8 классов представлена учебными предметами «Музыка» (по 34 часа в год), «Изобразительное искусство» (по 34 часа в год).

С целью развития у обучающихся пространственного мышления, успешной подготовки выпускников к поступлению в учебные заведения технического профиля для обучающихся 8 класса введён факультативный курс «Черчение» (34 часа в год).

Предметная область «Технология» в обязательной части учебного плана для обучающихся 5-9 классов представлена учебным предметом «Технология» (по 68 часов в год в 5-8 классах, 34 часа в год – в 9 классе).

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательной части учебного плана МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый для обучающихся 5-9 классов представлена учебным предметом «Физическая культура» (102 часа в год).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательной части учебного плана 5-7 классов отсутствует. С целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием и качественно новым уровнем его преподавания, выделено 34 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, на его изучение в 5-7 классах, система оценивания - отметочная. В 8, 9 классах данный учебный предмет изучается за счёт часов обязательной части учебного плана.

Таким образом, учебный план МОБУ СОШ №7 п. Весёлый для 5-9 классов сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и соответствует примерному учебному плану в части максимальной нагрузки на 1 обучающегося.

Формой промежуточной аттестации за курс 5-9 классов, проверяющей сформированность метапредметных УУД, является итоговая комплексная контрольная работа, которая в соответствии с «Положением о периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ №7», проводится на последней неделе апреля. Итоговая комплексная контрольная работа состоит из 4 блоков по основным учебным предметам «Русский язык» (I блок), «Алгебра», «Геометрия» (II блок), «История» и «Обществознание» (III блок), «География», «Биология» (IV блок).

По итогам четвертей в 5-8 классах проводятся контрольные работы соответствии с графиком контрольных работ. Успешное прохождение обучающимися 5-8 классов промежуточной аттестации является основанием их перевода в следующий класс.

Формой промежуточной аттестации для обучающихся 9 класса являются контрольные работы в формате ОГЭ и ГВЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием допуска обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. В марте 2021 года обучающиеся 9 класса проходят процедуру защиты индивидуального итогового проекта. Оценка за подготовку и защиту ИИП вносится в документ об образовании (аттестат об основном общем образовании).

В 5-8 классах в мае 2021 года будет проведена Неделя проектов с защитой итоговых индивидуальных проектов (ИИП), подготовленных ими в течение учебного года.

Учебный план МОБУ СОШ №7 п. Весёлый на 2020-2021 учебный год
Основное общее образование (5-6 классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю							Всего недельных часов в 5-6 кл	С учётом деления на группы (51 обуч)	Всего годовых часов в 5-6 классах	С учётом деления на группы
		5 класс (30 обуч)			Форма промежуточной аттестации	6 класс (21 обуч)		Форма промежуточной аттестации				
		а (15)	б (15)	*		а	*					
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	10	Диктант с грамматическим заданием	6	6	Диктант с грамматическим заданием	16	16	544	544
	Литература	3	3	6		3	3		9	9	306	306
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	1	1	2					2	2	68	68
	Родная русская литература	-	-	-					-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	6	Контрольная работа	3	3	Контрольная работа	9	9	306	306
Математика и информатика	Математика	5	5	10	Контрольная работа	5	5	Контрольная работа	15	15	510	510
Общественно-	История	2	2	4	Контрольная работа	2	2	Контрольная работа	6	6	204	204

научные предметы	Обществознание	-	-	-		1	1	Контрольная работа	1	1	34	34
	География	1	1	2	Контрольная работа	1	1	Контрольная работа	3	3	102	102
Естественные научные предметы	Биология	1	1	2	Контрольная работа	1	1	Контрольная работа	3	3	102	102
	Искусство	Музыка	1	1	2		1	1		3	3	102
	Изобразительное искусство	1	1	2	Творческая работа	1	1	Творческая работа	3	3	102	102
Технология	Технология	2	2	4	Практическая работа	2	4	Практическая работа	6	8	204	272
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6	Сдача нормативов	3	3	Сдача нормативов	9	9	306	306
Итого		28	28	56		29	31		85	87	2890	2958
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	8		5	5		13	13	442	442
Русский язык		1	1	2		-	-		2	2	68	68
Литература Восточной Сибири		-	-	-		1	1		1	1	34	34
Информатика		1	1	2		1	1		3	3	102	102
Основы безопасности		1	1	2		1	1		3	3	102	102

Обязательная часть														
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	Диктант с грамматическим заданием	3	3	Контрольная работа в формате ОГЭ	3	3	10	340	10	340	Работа в формате ОГЭ
	Литература	2	2		2	2		3	3	7	238	7	238	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	6	Контрольная работа	3	3	Контрольная работа	3	3	9	306	12	408	
Математика и информатика	Алгебра	3	3	Контрольная работа	3	3	Контрольная работа	3	3	9	306	9	306	Работа в формате ОГЭ
	Геометрия	2	2	Контрольная работа	2	2	Контрольная работа	2	2	6	204	6	204	
	Информатика	1	2		1	1		1	1	3	102	4	136	
Общественно-научные предметы	История	2	2	Контрольная работа	2	2	Контрольная работа	3	3	7	238	7	238	
	Обществознание	1	1	Контрольная работа	1	1	Контрольная работа	1	1	3	102	3	102	Работа в формате ОГЭ
	География	2	2	Контрольная работа	2	2	Контрольная работа	2	2	6	204	6	204	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	Контрольная работа	2	2	Контрольная работа	2	2	5	170	5	170	
	Физика	2	2	Контрольная работа	2	2	Контрольная работа	3	3	7	238	7	238	
	Химия	-	-	Контрольная работа	2	2	Контрольная работа	2	2	4	136	4	136	
Искусство	Музыка	1	1		1	1		-	-	2	68	2	68	
	Изобразительное искусство	1	1	Творческая работа	1	1	Творческая работа	-	-	2	68	2	68	
Технология	Технология	2	4	Практическая	2	2	Практическая	1	1	5	170	7	238	

				работа			работа							
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	Сдача нормативов	3	3	Сдача нормативов	3	3	9	306	9	306	Сдача нормативов
	ОБЖ	-	-		1	1	Контрольная работа	1	1	2	68	2	68	Контрольная работа
Итого		30	36		33	33		33	33	96	3264	102	3468	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	6		3	4		3	5	12	408	15	510	
Биология		1	1		-	-		-	-	1	34	1	34	
Химия. Вводный курс		1	1		-	-		-	-	1	34	1	34	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1		-	-		-	-	1	34	1	34	
Русская словесность		1	1		-	-		-	-	1	34	1	34	
Процентные расчеты на каждый день		1	1		-	-		-	-	1	34	1	34	
Методы решения сюжетных задач арифметическим способом		-	-		1	1		1	1	2	68	2	68	
Секреты русского словообразования		-	-		1	1		1	1	2	68	2	68	
Черчение		-	-		1	1		-	-	1	34	1	34	
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1		1	1		1	1	3	102	3	102	
Познание мира по картам		-	-		-	-		1	1	1	34	1	34	

Фармакология как звено практической медицины	-	-		-	-		1	1	1	34	1	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося	35	35		36	36		36	36	-	-	-	-	
Максимально допустимая годовая нагрузка на одного уч	1190	1190		1224	1224		1224	1224	-	-	-	-	
Итого часов в классе всего/ с учётом деления (недельных)	35	42		37	37		36	38	108	3672	117	3978	
Итого часов в классе с учётом деления (годовых)		1394			1258		-	1292	-	-	-	3978	
ИТОГО часов в 7-9 классах											117	3978	

